

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии
№426 Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
“Решение текстовых задач”
для обучающихся 7БВ класса
Прокопьевой Ольги Валерьевны

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования 2021, ФГОС ООО 2021);

– информационно-методического письма Министерства просвещения об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1590/03;

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга;

– локальных актов ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.¹

Международные сравнительные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. Анализ результатов региональных диагностических работ, проводимых в Санкт-Петербурге, показывает, что обучающиеся часто демонстрируют неумение прочитать и полноценно понять предложенный текст, как художественный, публицистический, научно-популярный, так и текст математической задачи или задания по

¹Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/poyasnitelnaya-zapiska.php>

естественно-научной грамотности. Трудности возникают и при работе с информацией, изложенной в графической форме, при переводе информации из одной формы в другую, при переносе элементарных знаний в реальные жизненные ситуации. Причины сложившейся ситуации эксперты видят в том, что в процессе предметного обучения российские школьники почти не встречаются с заданиями междисциплинарного характера, с жизненными ситуациями, в которых знания, полученные при изучении отдельных дисциплин, необходимы для решения общественных и личных задач. Более того, учебные задачи, которые решают школьники, далеки от их жизненных интересов и социального опыта.

Цели программы

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.² Основной целью курса «Числа- как проводник в моей профессии» является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений³. Программа «Числа-как проводник в моей профессии» решает задачи, сформулированные в рабочих программах по отдельным предметам, программе воспитания и программе формирования универсальных учебных действий.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности и учитывает возрастные особенности и интересы обучающихся.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 а,б,в_классов. Программа рассчитана на 1год обучения. Общий объем часов, выделенных для изучения программы «Числа-как проводник в моей профессии», составляет 34часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в формах, обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся, сочетание групповой и индивидуальной работы, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, в том числе в части самоопределения, построения личной образовательной траектории, формирования умения успешно строить социальные отношения, расширения зоны поиска личных жизненных интересов, самопознания и рефлексии. Занятия по функциональной грамотности проводятся в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, приоритет отдается интерактивным формам взаимодействия.

Перечень форм реализации программы:

- беседа
- диалог
- дискуссия
- дебаты

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.05.2021 №287

³ Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/poyasnitelnaya-zapiska.php>

- ролевая игра
- свободный обмен мнениями
- круглый стол
- моделирование жизненной ситуации
- игра
- викторина
- конкурс
- квест
- проект
- соревнование (брейн-ринг, интеллектуальное многоборье, «своя игра» и т.п.)
- наблюдение (дневник наблюдений)
- эксперимент (виртуальный эксперимент)
- демонстрация явления
- конструирование и т.п.

Программа реализуется в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.⁴

Взаимосвязь с программой развития универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком смысле термин понимается как совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих его способность к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.⁵ Программа «Функциональная грамотность» содействует обеспечению формирования у обучающихся универсальных учебных действий, зафиксированных в ФГОС 2021:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формированию внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

⁴Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/poyasnitelnaya-zapiska.php>

⁵ Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя М.: СПб: «Созвучие», 2019. С.10

– формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользователя, включая владение ИКТ, поиском, анализом, передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-коммуникационной сети Интернет, формирование культуры использования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области функциональной и математической грамотности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Числа-как проводник в моей профессии»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Предметные результаты:

- Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения задач с помощью алгебры и геометрических задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Решение текстовых задач»

7БВ класс, 1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема урока	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
1	Сведения из истории задач. Математическая модель задачи.	Эвристическая беседа. Занятие - обсуждение.	Наблюдение, обсуждение.				
2	Задачи на нахождение среднего арифметического.	Практическое занятие.	Письменные работы учащихся.				
3	Задачи на движение из разных пунктов навстречу друг другу.	Практическое занятие. Работа в парах.	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль.				
4	Задачи на движение в одном направлении.	Практическое занятие. Работа в парах.	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль.				
5	Задачи на движение в разных направлениях из одного пункта	Практическое занятие. Работа в парах.	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль.				
6	Задачи на движение по воде (по течению и против течения).	Работа в малых группах. Вынесение результатов работы на коллективное обсуждение.	Самооценка и оценка товарищами.				
7	Решение всех типов задач на движение.	Круглый стол.	Наблюдение, подведение итогов, анализ.				
8							
9	Задачу на цену, количество, стоимость.	Мини-лекция. Практическое занятие.	Наблюдение, проверочная работа.				
10							
11	Задачи на проценты.	Практическое занятие. Исследовательская работа. Вычислительный турнир.	Обсуждение, защита своих работ, оценка товарищами. Рецензирование.				
12							
13							
14							
15							
16	Задачи на работу	Лекция.	Наблюдение				
17							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23

21:10 (MSK)

Сертификат 1

7CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

18	Задачи на работу	Практические занятия. Работа в парах.	Результаты письменных работ. Взаимоконтроль.				
19							
20							
21	Задачи на смеси и сплавы.	Практическая работа. Лабораторная работа в кабинете химии.	Наблюдение, обсуждение полученных результатов, анализ и самоанализ работ учащихся.				
22							
23							
24							
25	Геометрические задачи (периметр, площадь, объём).	Проектная работа в группах. Практическое занятие.	Защита своих работ, Обсуждение полученных результатов.				
26							
27							
28	Старинные задачи.	Проектная работа в группах. Поиск задач в библиотеке, Интернете.	Написание эссе, защита своих работ.				
29							
30	Нестандартные задачи.	Практические занятия. Математический турнир.	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль.				
31							
32							
33							
34	Итоговое занятие.	Конференция.	Подведение итогов, анализ.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Лист коррекции поурочно-тематического планирования рабочей программы

Класс: 7Б

Учитель: Прокопьева О.В.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основ. КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Лист коррекции поурочно-тематического планирования рабочей программы

Класс: 7В

Учитель: Прокопьева О.В.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основ. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC